

**Приложение 6.5**  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
**40.02.03 Право и судебное администрирование**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 История**

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование  
код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Класс (курс): I курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	175 часов
Самостоятельная работа	58 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117 часов

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 2 семестр

Жуковский, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:**

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

Требований ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 513., утвержденным Министерством юстиции (№ 34892 от 30.07.2014г.).

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ "ФИ РО") в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.03. Право и судебное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмыслиения общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе
- равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных результатов:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных результатов:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе</b>	<b>58</b>
Подготовка индивидуальных сообщений, иллюстративного материала	15
Составление хронологических и тематических таблиц	18
Подготовка характеристик, письменных ответов, эссе	12
Подготовка презентаций	6
Работа с периодической печатью и историческими источниками (картой)	7
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение изучения истории. Концепции исторического развития	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Древний мир</b>			
<b>Тема 1.1</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока 2. Древняя Греция, Древний Рим. Культура и религия Древнего мира  <b>Практические занятия по теме</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Подготовка иллюстрированного сообщения на темы: Теории происхождения человека. Люди эпохи палеолита Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	1  3  6	2
<b>Раздел 2. Средние века</b>			
<b>Тема 2.1</b> Цивилизация Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Великое переселение народов. Возникновение ислама. Арабские завоевания. 2. Византийская империя. Империя Карла Великого. 3. Средневековый западноевропейский город. Крестовые походы. 4. Зарождение централизованных государств в Европе 5. Средневековая культура. <b>Практические занятия по теме</b> <b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века. (объем 20 слов).	4  6  6	2

<b>Тема 2.2.</b> От Древней Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Образование Древнерусского государства 2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. 3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. 4. Монгольское завоевание и его последствия. 5. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства.	4	2
	<b>Практические занятия по теме</b> <b>Самостоятельная работа</b> Работа с картой: определение границ расселения древних славянских племен, создание и расширение Древнерусского государства, раздробленность и объединение Руси.		6
<b>Тема 2.3.</b> Россия в XVI – XVII вв. От великого княжества к царству	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в правление Ивана Грозного Смутное время начала XVII века. 2. Экономическое и социальное развитие в XVII веке. Народные движения. 3. Становление абсолютизма в России в XVII в. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	2	2
	<b>Практические занятия по теме</b> <b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление хронологической таблицы «Правители Русского государства в XVI-XVII вв.		4
<b>Раздел 3.</b> <b>Новое время</b>			
<b>Тема 3.1</b> Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. 2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. 3. Англия в XVII-XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. 4. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	4	2
	<b>Практические занятия по теме</b> <b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка сообщения о великих мыслителях эпохи Возрождения и Просвещения.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Россия в конце XVII- начале XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. 3. Внутренняя политика России в середине – второй половине XVIII века. 4. Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. 5. Русская культура XVIII в.	9	2
	<b>Контрольная работа</b>		

		<b>Итого за семестр</b>	<b>51/26</b>
<b>Тема 3.3.</b> Становление Индустриальной цивилизации	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. 2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.</p> <p><b>Практические занятия по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b></p> <p>1. Составление хронологической таблицы «Основные события гражданской войны в США»</p>	2 2	2
<b>Тема 3. 4.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Характеристика попыток модернизации в странах Востока в XIX веке</p>	2	2
<b>Тема 3. 5.</b> Российская империя в XIX веке	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. 3. Общественное движение второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. 4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. 5. Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в. 6. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.</p> <p><b>Практические занятия по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b></p> <p>1. Подготовка презентаций на тему «Россия в системе международных отношений в XIX веке»</p>	6 6	2
<b>Раздел 4.</b> Новейшее время			
<b>Тема 4.1.</b> От Новой истории к Новейшей.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начале XX в. 2. Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. 3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество. 4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>	4	2

	<p>5. Октябрьская революция в России и последствия. Гражданская война в России.</p> <p><b>Практические занятия по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление таблицы «Достижения русской науки культуры Серебряного века»</p>	6	
<b>Тема 4. 2.</b> Межвоенный период 1918-1939 гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Европа и США. Недемократические режимы.</p> <p>2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p> <p>3. Культура в первой половине XX в. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</p> <p>5. Советская культура в 20-30-ые гг. XX в.</p> <p><b>Практические занятия по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Выполнение эссе на тему: Появление СССР в системе международных отношений: новая советская реальность и отношение к ней зарубежных стран</p>	4	2
<b>Тема 4.3.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Накануне мировой войны.</p> <p>2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>3. Второй период Второй мировой войны.</p> <p>4. Движение сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> <p><b>Практические занятия по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b></p> <p>1.Подбор и анализ материалов периодической печати на тему «Война в памяти народа»</p>	4	2
<b>Тема 4. 4.</b> Соревнование социальных систем. Современный мир.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p> <p>2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p> <p>3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения.</p> <p><b>Практические занятия по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b></p> <p>1. Составление таблицы на тему «Развитие науки культуры во второй половине XX века».</p>	2	2

<b>Тема 4.5.</b> Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР в 1950-х начале 1960-х гг. 3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 4. СССР в годы перестройки <b>Практические занятия по теме</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка иллюстративного материала по теме «Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)»	4	
<b>Тема 4.6</b> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг. в России. 2. Политический кризис на Украине. Воссоединения Крыма с Россией	4	2
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого за семестр</b>	66/32	
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.05. История предполагает согласно ФГОС по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета истории, географии и обществознания.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия в электронном виде.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — [URL:https://old.book.ru/book/932543](https://old.book.ru/book/932543) — Текст: электронный.

2. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — [URL:https://old.book.ru/book/943202](https://old.book.ru/book/943202) — Текст: электронный.

3. Сёмин, В.П., История России. Конспект лекций: учебное пособие / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — [URL:https://old.book.ru/book/932913](https://old.book.ru/book/932913) — Текст: электронный.

4. Сёмин, В.П., История России: учебник / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — [URL:https://old.book.ru/book/943128](https://old.book.ru/book/943128) — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Михайлова, Н.В., Отечественная история: учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва: КноРус, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-406-09291-0. —

[URL:https://old.book.ru/book/942834](https://old.book.ru/book/942834) — Текст: электронный.

2. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — [URL:https://old.book.ru/book/943202](https://old.book.ru/book/943202) — Текст: электронный.

3. Сёмин, В.П., История России. Конспект лекций: учебное пособие / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2. — [URL:https://old.book.ru/book/941743](https://old.book.ru/book/941743) — Текст: электронный.

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> — Режим доступа: для авторизированных пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.
2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права
3. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.
4. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал
5. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
6. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
7. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
8. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
9. <http://history.machaon.ru/> «Международный исторический журнал»
10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
11. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – **всемирная история в интернете**
12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения,

кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- ✓ для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- ✓ для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Введение</b>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.индивидуальный,</li><li>2.фронтальный,</li><li>3.групповой, парный.</li></ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-входной контроль,</li><li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li><li>-проверка практических заданий.</li></ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проверка тестовых заданий,</li><li>-промежуточная аттестация</li></ul>

	историческом процессе;	
<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p>Умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>1.индивидуальный, 2.фронтальный, 3.групповой, парный.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>- входной контроль, - текущий контроль в форме устного опроса, - проверка практических заданий.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <p>- проверка тестовых заданий,</p> <p>- промежуточная аттестация</p>
<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>1.индивидуальный, 2.фронтальный, 3.групповой, парный.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>- входной контроль, - текущий контроль в форме устного опроса, - проверка практических заданий.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <p>- проверка тестовых заданий,</p> <p>- промежуточная аттестация</p>
<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	<p>Формы контроля:</p> <p>1.индивидуальный, 2.фронтальный, 3.групповой, парный.</p>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной контроль,</li> <li>- текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>- проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка тестовых заданий,</li> <li>- промежуточная аттестация</li> </ul>
<p><b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный,</li> <li>3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной контроль,</li> <li>- текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>- проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка тестовых заданий,</li> <li>- промежуточная аттестация</li> </ul>

<p><b>Россия в XVI-XVII вв.</b> <b>От великого княжества к царству</b></p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный,</li> <li>3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>-проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка тестовых заданий,</li> <li>-промежуточная аттестация</li> </ul>
<p><b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b></p>	<p>Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный,</li> <li>3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>-проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка тестовых заданий,</li> <li>-промежуточная аттестация</li> </ul>

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
<b>Россия в конце XVII- XIII вв.</b>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); готовность к служению Отечеству, его защите; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный,</li> <li>3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>-проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка тестовых заданий,</li> <li>-промежуточная аттестация</li> </ul>
<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный,</li> <li>3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>-проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным</p>

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>заданиям, проверка тестов, домашних работ, -проверка тестовых заданий, -промежуточная аттестация</p>
<p><b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Формы контроля:  1.индивидуальный,  2.фронтальный,  3.групповой, парный.</p> <p>Методы контроля:  -входной контроль,  -текущий контроль в форме устного опроса,  -проверка практических заданий.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,  -проверка тестовых заданий,  -промежуточная аттестация</p>
<p><b>Российская империя в XIX веке.</b></p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности</p>	<p>Формы контроля:  1.индивидуальный,  2.фронтальный,  3.групповой, парный.</p>

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); готовность к служению Отечеству, его защите; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p><b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>1.индивидуальный, 2.фронтальный, 3.групповой, парный.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>-входной контроль, -текущий контроль в форме устного опроса, -проверка практических заданий.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ, -проверка тестовых заданий, -промежуточная аттестация</p>

	<p>планировать деятельность; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	
<p><b>Межвоенный период 1918-1939 гг.</b></p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный, 3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>-проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка тестовых заданий,</li> <li>-промежуточная аттестация</li> </ul>
<p><b>Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный,</li> <li>3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>-проверка практических</li> </ul>

	<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>заданий. Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ, -проверка тестовых заданий, -промежуточная аттестация</p>
<p><b>Соревнование социальных систем. Современный мир</b></p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; сформированность умений вести диалог, обосновывать</p>	<p>Формы контроля: 1.индивидуальный, 2.фронтальный, 3.групповой, парный.</p> <p>Методы контроля: -входной контроль, -текущий контроль в форме устного опроса, -проверка практических заданий. Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ, -проверка тестовых заданий, -промежуточная аттестация</p>

	свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
<b>Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</b>	<p>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный,</li> <li>3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>-проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка тестовых заданий,</li> <li>-промежуточная аттестация</li> </ul>
<b>Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</b>	<p>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ</p>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.индивидуальный,</li> <li>2.фронтальный,</li> <li>3.групповой, парный.</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>-текущий контроль в форме устного опроса,</li> <li>-проверка практических заданий.</li> </ul> <p>Опрос по индивидуальным заданиям, проверка тестов, домашних работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка тестовых заданий,</li> <li>-промежуточная аттестация</li> </ul>

	<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--